**Problematisk skolefravær**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartlegging av skolesituasjonen** | **Notat:** |
| Personalia |  |
| Blir eleven plage eller mobbet på skolen, skoleveien eller på fritiden?  |  |
| Vurdering av skolefaglig- og sosialkompetanse. Fag/område der eleven viser mestring og trivsel Fag/område der eleven har vansker  |  |
| Enkeltsituasjoner der eleven klarer å møta på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvorfor gikk det bra denne gangen?  |  |
| Hvilke viktige voksenrelasjoner har eleven på skolen og hvordan fungere disse?  |  |
| Hvilke viktige voksenrelasjoner har eleven til Jevnaldrende på skolen?  |  |
| Er skolehverdagen organisert, strukturert og kjent for eleven?  |  |
| Hvilke tiltak er prøvd på skolen og hvordan har dette fungert? Hvilke tiltak er satt i gang i skole-hjem-samarbeidet og hvordan fungerer det?  |  |
| Forslag til tiltak:   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sjekkliste for informasjon fra eleven**  | **Notat** |
| Hvilke fag, situasjoner eller aktiviteter er det eleven liker?   |  |
| Er det fag, situasjoner eller aktiviteter som eleven opplever som vanskelige eller ubehagelige? (Eks: lese høyt eller svare på spørsmål foran klassen, ha prøver, ha kroppsøving, fag der eleven må eksponere seg i en gruppe, snakke med voksen på skolen, be læreren om hjelp, jobba sammen med medelever, bruka skolens toalett, spise sammen med medelever, reise hjemmefra om morgenen, forlate foreldrene, skoleveien…)  |  |
| Har eleven vonde følelser knyttet til noen av situasjonene ovenfor eller mer generelt i forhold til skolesituasjonen? Hva slags følelser kan det dreia seg om? (trist, redd, flau, nervøs, engstelig, sint)   |  |
| Har eleven negative tanker knyttet til noen av situasjonene ovenfor eller mei generelt i forhold til skolesituasjonen? Hva er det eleven tenker på? (bekymringer, negative forventinger, tanker om hva som er skummelt eller vanskelig)  |  |
| Har eleven andre bekymringer eller har eleven opplevd noe utenfor skolen som han/hun er opptatt av?  |  |
| Blir eleven plage eller mobbet på skolen, skoleveien eller på fritiden?  |  |
| Er det situasjoner eller aktiviteter utenfor skolen i skoletiden som gjør det fristende for eleven å ikke møta opp? (dataspill, møte venner, shopping, god mat, andre hyggelige ting som skjer hjemme)  |  |
| Hvilke lærere eller andre voksen på skolen har eleven et godt forhold til, evt. et negativt forhold til?  |  |
| Situasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun til vanlig har vansker med å delta i? Hva var det som gjorde at det gjekk bra?  |  |
| Er skolehverdagen oversiktlig og kjent for eleven? (har eleven oversikt over skoledagen og skoleuken, hvilken lærer/assistent som er inne i de ulike timene, hvem kan eleven gå til dersom det er behov for en samtale, osv.)  |  |
| Har eleven gode venner?   |  |
| Elevens ønsker og mål for hvordan skolesituasjonen skal være?  |  |
| **Forslag til tiltak:**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sjekkliste for informasjon fra foresatte** | **Notat** |
| Foresattes opplevelse av elevens generelle trivsel på skolen og i fritiden.  |  |
| Foresattes beskrivelse og forståelse av elevens vansker. Tenker foresatte det kan dreie seg om skolevegring eller er det andre forklaringer?   |  |
| Blir eleven plage eller mobbet på skolen, skoleveien eller på fritiden?  |  |
| Beskrivelse av eventuell vegringsatferd hjemme (Er det vanskelig å få eleven til å gjøre seg klar til å gå på skolen om morgenen, har elevene fysiske plager i i forhold til krav om skoleoppmøte, men er ellers frisk?)  |  |
| Dersom eleven har fravær; hva skjer i tiden eleven er borte fra skolen? (dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra foresatte, treffer venner utenfor skolen, skolearbeid)  |  |
| Helsemessige forhold av betydning for hvordan eleven fungere og for fraværet (eventuell sykdomshistorikk, søvnrytme, matlyst)  |  |
| Har det skjedd plutselige endringer eller belastinger i familien som kan settes i forbindelse med eleven sine vansker? (skilsmisse, flytting, søsken, sykdom el.)  |  |
| Enkeltsituasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvilke tanker har foresatte om hva det var som gjorde at det gjekk bra i den situasjonen?  |  |
| Foresattes ansvarsfordeling når det gjelder å følge opp skole og skoleoppmøte.  |  |
| Eventuelt andre instanser som er involvert i familien.  |  |
| Eventuelle andre støttespillere i familiens nettverk  |  |
| Hvilke tiltak er prøvd ut hjemme og hvordan har dette fungert? (morgenrutiner, bytte av roller mellom foresatte, samtale med eleven)   |  |
| Foresattes ønsker og mål for elevens skolesituasjon. |  |
| **Forslag til tiltak:**  |  |

**Samarbeidsavtale mellom elev, skolen, foresatte og eventuelt andre involverte:**

**Langsiktige mål for samarbeidet:**

**Opptrappingsplan/delmål:**

(Hvert trinn innebærer delmål med økede utfordringer for eleven. Delmålene skal tilrettelegge for mestring.)

**Delmål/trinn 1:** (fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

**Delmål/trinn 2:** fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

**Delmål/trinn 3:** fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

**Generelle tiltak og ansvarsfordeling** (Alle involverte parter skal ha sine ansvarsområder)

Kontaktlærer har ansvar for:

Sosiallærer har ansvar for:

Ledelsen på skolen har ansvar for:

Foresatte har ansvar for:

Eleven har ansvar for:

Andre involverte parter (PPT, familiesenteret, oppvekstkoordinator, helsesøster, lege, BUP…) har ansvar for:

**Plan B:**

Dersom eleven ikke klarer å møte som avtalt skjer dette :

(Hvem gir informasjon/ringer hvem? hvem gjør hva for å tilrettelegge for elevens deltakelse?

Skal det sendes bekymringsmelding til barnevernstjenesten? Tilbud om samtale på familiesenteret?)

**Evaluering:**

Form på og plan for evaluering av tiltakene blir avtalt. (Evaluering bør skje fortløpende sammen med eleven med vekt på mestring av delmål. Dato for neste møte og innkallingsansvar bør spesifiseres)